



МЕТОДИЧНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

Видання методичного кабінету
КЗ «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №13 Луцької міської ради»

ІДЕЇ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО В ОСНОВІ РЕФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ

Реформуючи освіту в цілому, варто розпочати з реформи свідомості кожного, хто причетний до виховання дитини.

Школа – це не місце, куди ходять на роботу і заробляють гроші, це власне спосіб життя і саме життя. Вчителем не стають, вчителем народжуються.

У нашій роботі немає дрібниць. Лише «справжній вчитель» знає з яким настроєм його учень переступив сьогодні поріг школи, чи готовий він сприймати той потік інформації, що підготували йому ми. Чи це реально? Так. Але варто бути, як і В.Сухомлинський, фанатом своєї справи. Жити заради інших маленьких життів. У кого з сучасних вчителів окрім мультимедійних дощок, планшетів і т.д. є записник, як у Василя Олександровича? "...Три тисячі сімсот сторінок в записниках, які я веду все своє вчительське життя... Кожна сторінка присвячена одній людині - моєму учневі. Три тисячі сімсот навчальних доль. Тут майже все доросле населення нашого села. Нещодавно мені захотілося погортати ці сторінки... Кожна дитина була світом особливим, унікальним", - пише Сухомлинський.

Навчання без виховання – марна справа. Сьогоднішня школа своїм першочерговим завданням бачить виховання гармонійно розвиненої творчої особистості. Але ж це були аксіоми виховної методи В.О.Сухомлинського. Головна відмінність полягала у практичній спрямованості його роботи та всього колективу Павлиської школи. Саме родинне виховання, яке є сьогодні лише напрямком роботи, має стати наріжним каменем у всій виховній системі освіти. Але вартий уваги не формальний підхід, а залучення принципів і суті істинно українського родинного виховання. Педагог був переконаний, що лише залучивши багатовіковий досвід народної педагогіки, культурно-історичних традицій і звичаїв можна сформулювати "корінь духовності", "серцевину людини - любов до Батьківщини".

Серед багатьох проблем школи варто зупинитись на проблемі оцінок. Перечитуючи твори Василя Олександровича ми зустрічаємо цікаву фразу: «Мене завжди дуже турбував психоз гонитви за відмінними оцінками,- цей психоз народжується в сім'ї і захоплює педагогів та лягає важким тягарем на юні душі вихованців...»

А чи потрібні оцінки взагалі? Якщо ми зуміємо донести до кожного актуальність отримання знань і важливість самого процесу навчання, то проблема оцінок відпаде сама собою. В школу варто йти не за оцінками, а за знаннями!

Неможливо переоцінити роль вчителя початкових класів у вихованні дитини. «Правильний шлях виховання не в тому, щоб виправляти допущені помилки в ранньому дитинстві, а в тому, щоб не допускати цих помилок...». Для маленької дитини вчитель початкових класів стає людиною, яка асоціюється з матір'ю і має її повністю замінити. Це має бути людина в першу чергу з високими моральними та професійними якостями. Вчитель не має морального права формально ставитися до своєї роботи. Кажуть, що помилки лікарів видно відразу, а вчительські – через певний час. Ми зобов'язані лікувати

дитячі душі, щоб в майбутньому вирости здорові громадяни.

Хорошим помічником для вчителя повинна бути природа. «...Вивести дітей на галявину, зайти з ними до лісу, до парку – справа куди важча чим провести уроки», - писав Василь Олександрович. Вийшовши за межі тісних стін класної кімнати, ми покажемо дитині не лише кусочок живого реального світу, а навчимо спостерігати і виходити за межі шаблонів і стандартів, які ж ми самі їм і нав'язуємо. Будь яка крайність – це не нормально, потрібно розумно поєднувати сучасні технології та реальний світ і старатись робити його максимально комфортним для дитини не лише в матеріальному, а і в психологічному плані.

Значної уваги вчений приділяв таким поняттям як індивідуалізація та диференціація, заперечуючи трафаретні, шаблонні, застосовувані до всіх учнів і в усіх випадках життя прийоми та методи.

Педагог з болем зауважує, що на жаль, у шкільній практиці сфера використання різноманітних прийомів, методів у педагогічній творчості є найбільш недосконалою.

На щастя, Нова українська школа дає простір для творчості педагога у використанні інноваційних методів, авторських ефективних технологій навчання. Світ професіоналізму українського гуманіста надзвичайно глибокий і багатогранний. Його психологічні ідеї, творчі доробки постійно осмислюються як науковцями так і вчителями-практиками. Вони витримали випробовування життям, знайшли творче застосування в практиці і по праву можуть слугувати основою навчально-виховного процесу нової української школи. Психолого-педагогічна спадщина В.Сухомлинського багатоаспектна, її пронизує проблема проектування людини, яка ґрунтується на ідеї всебічного розвитку особистості. Ця ідея залишається актуальною і сьогодні. Варто, щоб кожен учитель пам'ятав твердження В. Сухомлинського про те, що педагогічна теорія розвивається доти, доки вона живе, збагачується й удосконалюється в досвіді, в новаторській праці тисяч педагогів. Він мріяв, щоб кожен педагог був не просто «споживачем» педагогічних знань, а дослідником і раціоналізатором, творцем. Саме цього вимагає від нас час, саме такі завдання ставлять перед нами учні Нової української школи, саме такі можливості відкриває перед нами реформування освіти

Висновки. Приймавши новий Закон про освіту та розпочавши такі кардинальні реформи української школи нам всім варто ще раз перечитати праці великого педагога. Саме в них ми знайдемо відповіді та рішення багатьох сучасних освітянських проблем. Варто бути лише хорошими читачами і мати бажання втілити дані нам поради в життя. І тоді «школа радості» стане не гарно казкою, а реальністю.

Література:

- 1.Сухомлинський В.О. Людина неповторна. Вибрані твори: В 5 т. Статті. / В.О.Сухомлинський – К. Рад. шк.,2009.
- 2.Сухомлинський В.О. Павлицька середня школа. Вибрані твори. В 5 т./ Сухомлинський В. О..
- 3.Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. – К.: Рад. шк., 1968. – 198 с.
- 4.Сухомлинський В.О. Сто порад учителів.
- 5.Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором школи. Вибрані твори: В 5 т. / В.О.Сухомлинський – К.: Радянська школа, 2009.

Над випуском працювала:

Романюк Л.В., голова м/о вчителів початкових класів

Відповідальна за випуск:

завідувач методичного кабінету Саціна Н.Л.