КЗ «ЛУЦЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І –ІІІ СТУПЕНІВ №13

ЛУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»

ВИСТУП НА ЗАСІДАННІ ТВОРЧОЇ ГРУПИ

**Формування самоосвітньої компетентності учнів**

**засобами сучасних освітніх технологій**

Окунінець Жанна Миколаївна

Січень 2016 р.

Методична пам'ятка

**«Формування самоосвітньої компетентності учнів**

**засобами сучасних освітніх технологій»**

Нові умови життя потребують нового мислення, нової культури, діяльності, а звідси - якісно іншого рівня освіченості, здатності до постійного оновлення знань, тобто «здатності до навчання упродовж усього життя». Загальною потребою сучасної школи є створення умов, за яких кожен учень мав би змогу навчатися самостійно здобувати необхідну інформацію, використовуючи її для власного розвитку, самореалізації, для розв'язання існуючих проблем. Цілеспрямований розвиток у школярів загально-навчальних умінь та навичок самостійного здобуття знань - це один із пріоритетів підвищення якості освіти.

Самоосвітня компетентність учнів складається з таких компонентів, як:

• розуміння власних потреб на підставі самоаналізу, самопізнання;

• уміння розв'язувати проблеми на основі отриманих самостійно знань;

• організація власних прийомів самонавчання;

• упорядкування власних знань, знаходження зв'язків між ними;

• критичне ставлення до будь-якої отриманої інформації, вироблення власної позиції при набутті певних знань;

• використання для отриманої інформації різноманітних баз даних, джерел інформації;

• уміння долати труднощі, невпевненість;

• адекватне оцінювання значення набутих знань у власній діяльності;

• представлення, обґрунтування та захист отриманого результату;

• уміння співпрацювати з оточуючими людьми, здобувати знання шляхом колективної діяльності;

• прийняття рішення на основі співробітництва, толерантне ставлення до опозиційної точки зору;

• уміння розробляти та виконувати програми самоосвіти з урахуванням власних потреб і потреб суспільства;

• уміння використовувати нові технології інформації та комунікації;

• знаходження нестандартних нових рішень на основі самостійно набутих знань;

• гнучкість застосування знань, умінь, навичок в умовах швидких змін;

• постійний самоаналіз та самоконтроль за самоосвітньою діяльністю.

Основним шляхом, що допомагає в оволодінні всім комплексом самоосвітньої діяльності, є в першу чергу відповідна організація навчальної роботи школярів:

1. Вчитель на кожному уроці чи при підготовці виховного заходу повинен визначити соціально значимі мотиви, пов’язані з реалізацією ідеалів та життєвих планів учнів. А згодом привчати учнів самостійно відшукувати такі мотиви.

2. Поступово формувати навички самостійного оволодіння знаннями й пізнавальними вміннями:

а) Вміння збирати і аналізувати інформацію з різних джерел права, користуватися правовими актами.

б) Застосовувати пам’ятки та алгоритми вирішення задач.

в) Виконувати найпростіші операції мислення (порівняння, аналіз, синтез, узагальнення, утворення понять, абстрагування, класифікацію).

3. Навчити учнів творчо мислити через оволодіння спеціальними прийомами (знаходити протиріччя, комбінувати, шукати аналогії та асоціації).

4. Формувати вміння самоконтролю та моніторингу динаміки творчого потенціалу.

5. Практикування диференційованих домашніх завдань та прийомів випереджального навчання.

6. Залучення дітей до виконання творчих завдань та участі в інтелектуальних заходах.

7. Проведення розвивально-пізнавальних ігор.

8. Залучення дітей до гурткової роботи.

9. Складання та реалізація програми самоосвітньої діяльності учня.

Одним із ефективних засобів формування навчально-пізнавальних умінь є пам`ятки, інструктивні приписи. Застосування пам`яток допомагає переходу від емпіричного до теоретичного рівня навчання умінню вчитися, озброює узагальненими знаннями про розумові дії, що входять до складу інтелектуального прийому, сприяє переносу цього прийому з однієї навчальної ситуації в іншу.

Самоосвіта є засобом для вирішення будь-якої проблеми, яка постає або постане впродовж життя перед особистістю. Тому цілком логічним є використання вчителем на уроці ***технологій проблемного навчання, критичного мислення.*** Крім того, процес навчання в школі повинен бути направлений на досягнення перемог. В цьому розумінні є доречним використання елементів ***педагогіки співробітництва та методу проекту, інформаційних технологій.*** Щоб залучити кожного учня до співпраці, можна використовувати ***інтерактивні методи навчання***, які забезпечують взаємодію учнів між собою, тим самим діти вчаться спілкуватися з іншими. Ці методи дають найбільший простір для самореалізації учня у навчанні.