

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Протокол від 21.08.2018 №10

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи _____
21.08.2018

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЛУЦЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА І-ІІІ СТ. №13 ЛУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

Школа І ступеня

Початкова освіта – це перший обов’язковий ступінь здобуття повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб, формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Організація освітньої діяльності в 1-4 класах закладу здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р «Про схвалення реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (у 1 класах), Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №462 від 20.04.2011 (у 2-4 класах).

Визначені Концепцією Нової української школи пріоритети реформування загальної середньої освіти знаходять своє відображення в Державному стандарті початкової освіти (2018), який застосовуватиметься з 1 вересня 2018 року для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти (для учнів 1-х класів). У 2-4 класах реалізуватиметься Державний стандарт початкової загальної освіти (2011). Виконання вимог зазначених державних стандартів є обов’язковим.

Державним стандартом початкової освіти (2018) визначено, що початкова освіта передбачає поділ два цикли навчання (1-2 і 3-4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість

забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2018/2019 навчальному році **освітню програму школи I ступеня КЗ «Луцька ЗОШ I-III ст. №13 Луцької міської ради» розроблено на основі:**

- для 1-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 21.03.2018 №268);
- для 2-4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН України від 20.04.2018 №407).

Перелік освітніх програм подано у додатку 1.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для кожного класу окремо; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Програму розроблено з урахуванням ідей Нової української школи для початкової освіти та побудовано за такими принципами:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в учнів таких **ключових компетентностей**:

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;
- математична;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна;
- інформаційно-комунікаційна;
- здатність до навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна;
- підприємливість та фінансова грамотність;

та наскрізних умінь:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- творчість,
- ініціативність;
- вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- здатність співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньо предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Освітня програма за рішенням закладу може мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік (23 год на тиждень), для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік (25 год на тиждень), для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 год на тиждень), для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік (26 год на тиждень).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи I ступеня. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів. **(додаток 2).**

У 2018/2019 н.р. школа I ступеня буде функціонувати на основі 1-4-х класів. Іноземною мовою є англійська мова.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Вони дають цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Конкретизують варіативну складову, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів.

Перелік освітніх галузей.

Зміст освіти для 1 класу представлено в дев'яти освітніх галузях:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

Для 2-4 класів в семи освітніх галузях:

Мови і літератури

Математика

Природознавство

Суспільствознавство

Мистецтво

Технології

Здоров'я і фізична культура

Кожна галузь описана через загальні результати навчання та обов'язкові результати навчання здобувачів освіти. Загальні результати навчання представлені описом складників ключових і предметних компетентностей, якими має володіти випускник закладу середньої освіти III ступеня, та окреслюють кінцевий результат для побудови освітньої траєкторії

здобувачів загальної середньої освіти. Обов'язкові результати навчання показують, які складники ключових і предметних компетентностей мають бути сформованими у здобувачів освіти на кінець кожного циклу навчання.

Освітня галузь «Мовно-літературна» (1 кл.), "Мови і літератури" (2-4 класи) з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через такі інтегровані курси і навчальні предмети: 1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти», 2-4 класи – навчальні предмети – «Українська мова», «Літературне читання», 1-4 класи - "Іноземна мова (англійська)".

Освітня галузь "Математична" (1 клас), «Математика» (2-4 класи) реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітні галузі «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна і здоров'язбережувальна» в 1 класі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Природнича» в 2-4 класах реалізується через навчальний предмет «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» в 3-4 класах реалізується предметом "Я у світі".

Освітні галузі «Технологічна» (1 клас) реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології», «Технології» (2-4 клас) реалізують через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітні галузі «Мистецька» (1 клас), «Мистецтво» (2-4 класи) реалізуються через окремі предмети за видами мистецтва «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Освітні галузі «Фізкультурна» (1 клас), "Здоров'я і фізична культура" (2-4 класи) реалізуються окремими предметами "Фізична культура" (1-4 класи), «Основи здоров'я» (2-4 класи).

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" або інтегрованим курсом "Мистецтво". Заклад загальної середньої освіти може обирати окремі курси музичного та образотворчого мистецтва або інтегрований курс "Мистецтво".

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчального плану школи I ступеня використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;

- індивідуальні консультації та групові заняття.

Курс за вибором «Секрети пам'яті» в 1-х класах в кількості 1 год на тиждень відвідують усі здобувачі освіти.

Облік занять здійснюється на окремих сторінках класного журналу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально.

Наприкінці семестрів та навчального року записується «Зар.» (зараховано).

Курс за вибором «Цікава економіка» в 2-3 класах в кількості 1 год на тиждень, в 4-х класах в кількості 0,5 год на тиждень відвідують усі здобувачі освіти.

Облік занять здійснюється на окремих сторінках класного журналу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально.

Наприкінці семестрів та навчального року записується «Зар.» (зараховано).

Курс за вибором «Основи християнської етики» в 4-х класах в кількості 0,5 год на тиждень відвідують усі здобувачі освіти за умови письмової згоди батьків.

Облік занять здійснюється на окремих сторінках класного журналу. До списку заносяться тільки ті діти, батьки яких дали письмову згоду.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально.

Наприкінці семестрів та навчального року записується «Зар.» (зараховано).

Індивідуальні консультації та групові заняття в 2-4 класах в кількості 1 год в тиждень проводяться для окремих учнів чи груп учнів з метою корекційної роботи або для поглибленого вивчення окремих тем з української мови та літературного читання. Зміст таких занять визначає

вчитель, виходячи з дидактичних цілей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

Облік занять здійснюється на окремих сторінках класного журналу.

Облік відвідування занять ведеться на лівій стороні розгорнутої сторінки журналу у розділі «Облік навчальних досягнень». До списку заносяться прізвища та імена всіх учнів класу. Відвідування учнями таких занять позначається умовним знаком «+».

Зміст занять записується у графі «Зміст уроку». У графі «Завдання додому» вказується назва навчальних предметів інваріантної складової, з яких проведені заняття.

Оцінювання навчальних досягнень учнів не здійснюється.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Для недопущення перевантаження школярів буде враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні навчальних досягнень дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін..) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для школярів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів учнів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і само оцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях, навичках.

Навчальні досягнення учнів 1 класів підлягають формувальному (вербальному) оцінюванню, у 2-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню з дотриманням Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 №1009 «Про орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток школярів; вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів освіти з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та/або якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, коригування та прогнозування їх розвитку можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень здобувачів освіти на національному, обласному, міському, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової школи та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання
(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладу загальної середньої освіти I ступеня**

№ з/п	Клас	Назва типової навчальної програми/навчальних програм
1.	1	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас.
2.	2-4	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
3.	2-4	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
4.	2-4	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
5.	2-4	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	2-4	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	2-4	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	2-4	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	2-4	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	2-4	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	2-4	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	3-4	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
13.	2-4	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл
14.	1	Курс за вибором «Секрети пам'яті. 1 клас» (авт. Парнивода Т.І., Ухіна Т.Б.) (Лист ІТЗО від 26.06.2015 №14.1/12-Г-759)
15.	2-4	Курс за вибором «Цікава економіка. 2-4 класи» (авт. Кашуба Л.В.) (Лист ІТЗО від 05.03.2014 №14.1/12-Г-317)
16.	4	Курс за вибором «Основи християнської етики». 1-11 кл. (авт. Жуковський В.М.) (Лист МОН від 16.07.2015 №1/11-10027)

А. Навчальний план початкової школи (1 класи)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1-А	1-Б	Разом
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна, у тому числі:				
українська мова і література	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	7	7	14
іншомовна освіта	Іноземна мова (англ.)	2	2	4
Математична	Математика	4	4	8
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	6
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	-	-	-
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		19+3	19+3	38+6
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	40
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	46

Навчальний план початкової школи (2-4 класи)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	разом
<i>Інваріантний складник</i>								
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21
	Літературне читання	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21
	Іноземна мова (англ.)	2	2	2	2	2	2	12
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Природознавство	Природознавство	2	2	2	2	2	2	12
Суспільствознавство	Я у світі	-	-	1	1	1	1	4
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	6
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	6
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	6
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	6
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Усього		20+3	20+3	21+3	21+3	21+3	21+3	124+18
<i>Варіативний складник</i>								
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2	2	2	2	12
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22	23	23	23	23	136
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	26	26	26	26	154

Б. ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК

№ з/п	Назва предмету	Форма варіанту	Кількість годин на тиждень у класах							
			1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
1	Секрети пам'яті	Курс за вибором	1	1	-	-	-	-	-	-
2	Цікава економіка	Курс за вибором	-	-	1	1	1	1	0,5	0,5
3	Основи християнської етики	Курс за вибором	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
4	Українська мова та літературне читання	індивідуальні консультації та групові заняття	-	-	1	1	1	1	1	1
Всього:			1	1	2	2	2	2	2	2

С. ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

№з/п	Розділ навчального плану	Кількість годин по класах на тиждень								Разом
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	
1.	Інваріантний складник	22	22	23	23	24	24	24	24	186
2.	Варіативний складник	1	1	2	2	2	2	2	2	14
ВСЬОГО:		23	23	25	25	26	26	26	26	200